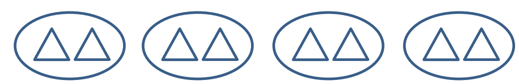
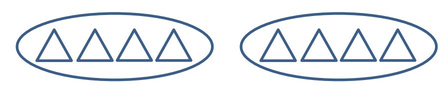
ADMIRALTY PRIMARY SCHOOL
PRIMARY TWO ENGLISH LANGUAGE
LESSON FOCUS – TERM 2

WEEK(S)	TEACHING TITLE	GRAMMAR	VOCABULARY	WRITING/MLEA	LISTENING AND ORAL
Week 1	Unit 4: Mr Gumpy's Outing	**Grammar Package Unit 4:** • Verbs and verb phrases *transitive (e.g. The animals took the boat) vs intransitive verbs (e.g. He snored)* • Verbs used when making requests *the use of may and will and giving commands (imperatives)* • Coming up with rules and instructions using negation (e.g. Don't) and conditional ifs	• Inferring meaning of words through contextual clues *muck about, squabble, trample* • Synonyms *squabble (quarrel), trample (step on)*	• Guided Writing (Class & Group) • Individual Writing *To write a set of instructions using precise verbs, headings and numberings*	Marshall Cavendish Practice 4 Book Talk
Week 2 - 4	Unit 5: A Butterfly is Born	**Grammar Package Unit 5:** • Simple Present Tense for timeless statements and universal truths *e.g. The caterpillar turns into a butterfly* • Adjectives occuring before and after nouns *e.g. a wriggly caterpillar, the butterfly is colourful* • Subject-verb agreement	• Vocabulary of adjectives describing animals and insects, based on physical appearance, feelings	• Guided Writing (Class & Group) • Individual Writing *To describe an animal/ an insect in at least one paragraph* *Plan with the help of a graphic organiser*	Marshall Cavendish Practice 5 Book Talk

WEEK(S)	TEACHING TITLE	GRAMMAR	VOCABULARY	WRITING/MLEA	LISTENING AND ORAL
Week 5 - 6	Unit 6: Life in a Shell	Grammar Package Unit 6: • Simple Present Tense for timeless statements and universal truths *e.g. The snail has a shell on its back* • Verbs - action verbs and linking verbs • Conjunctions *coordinating conjuctions (and - to add on reason), (but - to show contrast)* *- subordinating conjunctions (because - to show reason)*		• Guided Writing (Class & Group) • Individual Writing *To write an information text, describing the characteristics of a creature, with appropriate headings and sub-headings* *Plan with the help of a graphic organizer*	Marshall Cavendish Practice 6 Book Talk
Week 7 - 8	Unit 7: The Growl	• Tenses 1. Simple Past *for completed actions, without a specific time marker* *e.g. It started very softly* 2. Past progressive *for an ongoing action, some time in the past* *e.g. The growl was growing bigger.* • Adverbs *comparative and superlative adverbs* *e.g. It grew a little louder* • Prepositions of Space *e.g. looked around the room, echoed through my ears, came from you*	• Deduce the meaning of words from how they relate to one another • Synonyms and near synonyms *e.g. grumbling vs. rumbling, roaring vs. growling*	• Guided Class Writing *A recount on an embarrassing situation* • Individual Writing *A personal recount on an embarrassing situation*	Marshall Cavendish Practice 7 Book Talk

Admiralty Primary School
Primary 2 Mathematics
Lesson Focus – Term 2

Multiplication Tables of 2, 5, 10 **Pupils will learn how to multiply numbers.**		
Key Concepts	**Specific Instructional Objectives**	**Remarks**
• Multiplication is conceptualised from repeated addition of equal-sized groupings of objects • Division is conceptualised as equal sharing or equal-sized grouping of objects	• Relate equal-sized groups of 2, 5 or 10 as multiplication • Relate multiplication concept as a quantity multiplied a number of times • Count in steps of 2, 5 and 10 to find multiplication facts of 2, 5 and 10 respectively • Write multiplication equations for given situations using the multiplication sign '×' • Compute the multiplication facts of 2, 5 and 10 mentally • Identify number patterns seen in the multiplication of 2, 5 and 10 • Relate division concept as equal sharing of objects into 2, 5 or 10 groups • Relate division concept as equal-sized grouping of 2, 5 or 10 objects	• Pupils to note that in multiplication, in each equal group, the number of items is the same. • Pupils to use the multiplication language such as **'times'**, **'groups of'** and '**multiply by'** • Pupils to show different groupings, e.g. **4 × 2 means 4 groups of 2**  **2 × 4 means 2 groups of 4**  • Pupils to know the multiplication facts of 2, 5 and 10 mentally as early as possible. • When making **a family of multiplication and division facts**, pupils must make use of the same 3 numbers, e.g., 3, 2 and 6 in the following equations. 3 × 2 = 6 6÷ 2 = 3 2 × 3 = 6 6÷ 3 = 2 → A family of multiplication and division facts

	• Write division equations for given situations using the division sign '÷' • Compute the division facts of 2, 5 and 10 mentally • Make a family of multiplication and division facts • Make multiplication or division stories or word problems • Solve 1-step word problems involving multiplication and division within the multiplication tables of 2, 5 and 10 • Solve a non-routine problem using heuristics	

Mass **Pupils will learn mass is the amount of matter an object has and to use kilogram and the gram as standard units to measure how heavy an object is.**		
Key Concepts	**Learning Objectives**	**Math Vocabulary**
● Use standard units of measurement (kilograms and grams) to find out how heavy an object is	● Compare mass using words like ‘lighter than’, ‘heavier than’ and ‘as heavy as’ ● Estimate and measure mass of objects in kilograms or grams ● Use an appropriate unit of measurement for the mass of a given object ● Compare and order masses in kilograms or grams	● Lighter than, heavier than ● Lightest, heaviest ● Kilogram (kg), gram (g)

<table>
<tr><th colspan="3">Time

Pupils will learn to recognize times of the day, tell the time and work on duration of 1 hour or half hour</th></tr>
<tr><th>Key Concepts</th><th>Specific Instructional Objectives</th><th>Remarks</th></tr>
<tr>
<td>

Time is a form of measurement
Time duration is measured in hours and minutes
Know that 1 hour = 60 mins and vice versa

</td>
<td>

Tell time to the minute
Measure time in hours and minutes
Convert time in hours and minutes to minutes only and vice versa
Draw hands on the clock face to show the time
Find duration based by counting in numbers of hours and minutes
Use of abbreviations ‘h’ and ‘min’ for ‘hour’ and ‘minute’ respectively
Find duration of an activity using a timeline
Find end time with respect to a given time
Interpret a timetable of a programme

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>5.15 p.m.</td><td>8.45 p.m.</td></tr>
</table>
</td>
<td>

Show various times and invite pupils to tell the time.
Write as “a.m.” and “p.m.”
We can use a timeline to find the start, end and duration of an activity
When drawing the hour hand, take note of its position

pointing straight at the number (when you are showing to the hour)
pointing in-between 2 numbers

</td>
</tr>
</table>

美雅小学

教学重点

二年级　　　　科目：华文　　　　第二学段

课文	学习重点
第六课：你怎么上学 我会： • 说交通工具的名称 • 知道怎样安全地过马路	**句式：**（什么地方）（有什么） （什么人）（有什么） （谁）（怎么去哪里） **识读字词：**骑脚踏车、应该、行人天桥、等、停、才、绿灯、亮、邻居、互相、阳光、照、美丽极了 **识写字：**坐、校、走、行、才、安、光、美、丽、跑

第七课：在咖啡店吃早餐 我会： • 说本地常见食物的名称 • 认识本地饮食文化	**句式：**（谁）（要/喜欢/会）（做什么） **识读字词：**奶茶、糖、炒饭、油、炸鸡、冰水、温水、咖啡、排队、找座位、特别、早餐、闻、香味、食物、分工合作、懂事 **识写字：**饭、青、星、期、香、进、物、分、完
第八课：感谢我周围的人 我会： • 说职业的名称 • 了解周围的人的工作，并对他们为社区所做的贡献表示感谢	**句式：**（谁）（是什么人），他会（做什么） **识读字词：**医生、看病、护士、照顾、小贩、教师、种花、阿姨、演员、消防员、火灾、灭火、保护、抓、怕、建筑师、住 **识写字：**爷、卖、种、员、发、坏、抓、怕、房、住

第九课：今天是晴天 我会： • 说天气和与天气相关的物品 • 通过观察来认识天气的变化	**句式：**（什么）（是什么） 今天天气（怎么样） **识读字词：**阴、晴、湿、冷、热、暗、乌云、闪电、刮风、记得、窗户、忘记、着急、门铃、响、摸、淋湿、呢 **识写字：**乌、电、闪、风、带、伞、放、问、忘、记
第十课：小侦探 我会： • 说昆虫等小动物和它们的活动 • 了解大自然中生物相互依存的关系	**句式：**（谁）（在/去哪里）（做什么） **识读字词：**蚂蚁、爬、蜜蜂、丛、池塘、树枝、跳来跳去、清、青蛙、害虫、事情、让、好像、窝、结出、掉、泥土、成 **识写字：**飞、鱼、请、鸟、叶、捉、地、方、喜、欢

Admiralty Primary School
P2 Malay Language Lesson Focus
Term 2 Week 1 – 10

TOPIK	EJAAN	PENILAIAN HOLISTIK	PENULISAN	LATIHAN BAHASA
• Unit 3 : Oh, Robot! Cth: aneh, berpura-pura, bertiup, cahaya Kata Kerja Cth : bekerja, memandu, mengikut Imbuhan 'men-' cth : mencari, mencabut, mencuci, menjaga Frasa & Ayat Seruan • Unit 4 : Sayang Semuanya Cth: asteroid, kapal angkasa, makhluk asing	Ejaan pada setiap hari Jumaat. Kuiz Eja Tepat diadakan pada akhir penggal. Sila rujuk senarai ejaan.	Latihan: • Bacaan lantang • Perbualan mengenai objek dalam teks • Kefahaman Mendengar • Bahasa - melengkapkan ayat (kosa kata) - kefahaman objektif	Latihan Penulisan Tambahan Karangan Murid menulis karangan mengikut gambar.	• Latihan Tambahan berdasarkan Unit • Latihan Tambahan Bahasa

Kata Adjektif Cth : marah, ceria, sedih, takut Imbuhan ‘-kan‘ cth : bawakan, letakkan, imbaskan Frasa & Ayat ● Unit 6 : Saya Ingin Menjadi… Kosa Kata Cth : demam, batuk, stetoskop Kata Adjektif Cth ; segar, wangi, besar Imbuhan ‘ke-‘ Cth : ketua, kesemua				

Frasa & Ayat Silaan • Buku Teks Cita 2A • Buku Aktiviti Cita 2A				
Nota : Murid boleh menggunakan kosa kata yang sesuai mengikut konteks.	**Nota :** Murid boleh mengeja 8 perkataan dan frasa. Imlak diberikan kepada murid-murid terpilih.	**Nota :** Latihan/lembaran kerja akan diberikan untuk pemahaman murid.	**Nota :** Murid boleh menulis sekurang-kurangnya lima potong ayat untuk mengarang sebuah cerita.	**Nota :** Dwimingguan Bahasa dijalankan selama dua minggu.

அட்மிரல்டி தொடக்கப்பள்ளி
தொடக்கநிலை 2- தவணை 2
பாடம் 7

கதை கேட்போம்	• ‘விடை கிடைத்தது’ என்னும் கதை குறித்த தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • ‘வெங்காயம்’ என்னும் சொல்லின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு அச்சொல்லைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் கருத்துகளைக் கூறுவர். • வெங்காயத்தைப் பற்றிய தகவல்களை அறிந்துகொண்டு அவற்றைப்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர்.
பேசிப் பழகுவோம்	• ‘பொறுப்புடன் நடப்போம்’ என்னும் அசைவுப்படக் காட்சியில் அறிமுகப்படுத்தப்படும் பொருத்தமான சொற்களையும் சொற்றொடர்களையும் பயன்படுத்திப் பேச்சுத்தமிழில் பேசிப் பழகுவர்.
கதை சொல்வோம்	• கொடுக்கப்பட்டுள்ள ஆறு படங்களையும் பார்த்துக் கதையை நிரல்படக் கூறுவர். • கதைக்குப் பொருத்தமான முடிவுகளைக் கலந்துரையாடிப் பகிர்ந்துகொள்வர்.
படிப்போம், சொல்லிப் பழகுவோம்	• எகர உயிர்மெய்யெழுத்துகளைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர். • கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்ந்து சரியாகப் படிப்பர்.
படித்துப் பழகுவோம்	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையுங்கொண்ட தொடர்களையும் வாக்கியங்களையும் சரியாகப் படிப்பர்.
தெரிந்துகொள்வோம்	• கிழமைகளைத் தெரிந்துகொண்டு படிப்பர்.
எழுதிப் பழகுவோம்	• எகர உயிர்மெய்யெழுத்துகளின் வரிவடிவம் அறிந்து சரியாக எழுதுவர்.
எழுத்துக்கூட்டல், பயிற்சி செய்வோம்	• படித்த சொற்களைப் பொருளுணர்ந்து பிழையின்றி எழுத்துக்கூட்டி எழுதுவர். • படத்தைப் பார்த்துச் சொல்லை அடையாளங்கண்டு அச்சொல்லில் விடுபட்டுள்ள எழுத்தை நிரப்புவர்; அந்த எழுத்துகளை நிரப்பித் தொடர் உருவாக்குவர். • படத்திற்குரிய சரியான ஒட்டுவில்லைகளை ஒட்டுவர்; படத்தின் பெயரை அடையாளங்கண்டு சரியாக எழுதுவர். • வாக்கியங்களைப் படித்துப் புரிந்துகொண்டு படங்களின் பெயரைச் சரியாக எழுதுவர். • சொற்களைச் சரியாக இணைத்து வாக்கியம் உருவாக்கி எழுதுவர்.
கேட்டல் கருத்தறிதல்	• ஒலிப்பகுதியைக் கவனமாகக் கேட்டு வினாக்களுக்குச் சரியாக விடையளிப்பர்.
கதை படிப்போம் (படிப்போம்; புத்தக வானில் பறப்போம்)	• பள்ளி நூலகத்தைப் பயன்படுத்தும்போது நூலக நெறிமுறைகளைப் பின்பற்ற அறிந்துகொள்வர்.

பாடம் 8

கதை கேட்போம்	• 'நீயா? நானா?' என்னும் கதை குறித்த தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • 'ஏழு' என்னும் சொல்லின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு அச்சொல்லைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் கருத்துகளைக் கூறுவர்.
பாடி மகிழ்வோம்	• '7+7=14' என்னும் பாடலின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு பாடி மகிழ்வர்; பாடலைப்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர்.
படிப்போம்	• 'ஏ' என்னும் உயிரெழுத்தைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்தையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர்.
சொல்லிப் பழகுவோம், படித்துப் பழகுவோம், செய்துபார்ப்போம்	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்ந்து சரியாகப் படிப்பர். • கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையுங்கொண்ட தொடர்களையும் வாக்கியங்களையும் சரியாகப் படிப்பர். • கொடுக்கப்பட்டுள்ள படிநிலைகளைப் பின்பற்றித் தங்களைப் பற்றிய குறிப்புகள் அடங்கிய ஏடு ஒன்றைத் தயார்செய்வர்.
எழுதிப் பழகுவோம்	• 'ஏ' என்னும் உயிரெழுத்தின் வரிவடிவம் அறிந்து சரியாக எழுதுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• சொல்லுக்கேற்ற சரியான படத்தை அடையாளங்கண்டு புட்குறியிடுவர்.
	• படத்திற்கேற்ற சரியான சொல்லை அடையாளங்கண்டு சொல் உள்ள இடத்தில் வண்ணம் தீட்டுவர். சரியான சொல்லை எழுதுவர்.
	• சொற்களை அடையாளங்கண்டு விடுபட்டிருக்கும் எழுத்துகளைக் கட்டங்களில் நிரப்புவர்.
	• படத்துக்கு ஏற்ற சொல்லை அடையாளங்கண்டு சரியான ஒட்டுவில்லையை ஒட்டுவர்.
	• படத்துக்கு ஏற்ற சரியான சொல்லை அடையாளங்கண்டு வட்டமிடுவர்; வாக்கியத்தில் விடுபட்டிருக்கும் சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவர்.
கதை படிப்போம் (படிப்போம்; புத்தக வானில் பறப்போம்)	• தாய்மொழியில் படிக்கும் ஆர்வத்தையும் அதற்குரிய காரணங்களையும் எடுத்துரைப்பர். • 'விளையாட்டு வினையானது' என்னும் கதையைப் படித்துப் புரிந்துகொண்டு அக்கதை பற்றிய புரிந்துணர்வை வெளிப்படுத்துவர். • கதையைப் பற்றிய தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும் தயக்கமின்றிப் பேச்சுவழி வெளிப்படுத்துவர்.

பாடம் 9

கதை கேட்போம்	• 'தாத்தாவின் வேட்டி' என்னும் கதை குறித்த தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • 'வேட்டி' என்னும் சொல்லின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு அச்சொல்லைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் கருத்துகளைக் கூறுவர். • சுற்றியிருக்கும் பொருள்களைச் சாமர்த்தியமாகப் பயன்படுத்த வேண்டும் என்பதை அறிவர்.
பாடி மகிழ்வோம்	• 'இப்படி நேரம் ஒதுக்கிடுவேன்!' என்னும் பாடலின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு பாடி மகிழ்வர்; பாடலைப்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர்.
படிப்போம்	• ஏகார உயிர்மெய்யெழுத்துகளைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர்.
சொல்லிப் பழகுவோம்	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்ந்து சரியாகப் படிப்பர்.
பேசிப் பழகுவோம்	• 'உன்னால் முடியும்!' என்னும் அசைவுப்படக் காட்சியில் அறிமுகப்படுத்தப்படும் பொருத்தமான சொற்களையும் சொற்றொடர்களையும் பயன்படுத்திப் பேச்சுத்தமிழில் பேசிப் பழகுவர்.
படித்துப் பழகுவோம்	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையுங்கொண்ட தொடர்களையும் வாக்கியங்களையும் அடையாளங்கண்டு சரியாகப் படிப்பர்.
தெரிந்துகொள்வோம்	• எதிர்ச்சொற்களைத் தெரிந்துகொண்டு படிப்பர்.
எழுதிப் பழகுவோம்	• ஏகார உயிர்மெய்யெழுத்துகளின் வரிவடிவம் அறிந்து சரியாக எழுதுவர்.
எழுத்துக்கூட்டல்	• படித்த சொற்களைப் பிழையின்றி எழுத்துக்கூட்டி எழுதுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• படத்திற்கேற்ற சரியான சொல்லை அடையாளங்கண்டு கொடுக்கப்பட்டுள்ள உதவிச்சொற்களிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவர்.
	• வாக்கியத்தில் விடுபட்டிருக்கும் சொல்லை அடையாளங்கண்டு அச்சொல்லைக் கட்டத்தில் எழுதி வாக்கியத்தை நிரப்புவர்.
	• படத்திற்குரிய சொல்லை வட்டமிட்டு அச்சொல்லை எழுதுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• வாக்கியத்தில் விடுபட்டிருக்கும் சொல்லைக் கொடுக்கப்பட்டுள்ள தெரிவுகளிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவர்.
நோக்கல் கருத்தறிதல்	• 'ஒரு நல்ல செயல்' என்னும் அசைவுப்படக் காட்சியைக் கவனமாகப் பார்த்துப் படங்களை நிரல்படுத்த எண்களை எழுதுவர்.
கதை படிப்போம் (படிப்போம்; புத்தக வானில் பறப்போம்)	• தாய்மொழியில் படிக்கும் ஆர்வத்தையும் அதற்குரிய காரணங்களையும் எடுத்துரைப்பர்.

பாடம் 10

கதை கேட்போம்	• 'சேவல் எங்கே?' என்னும் கதை குறித்த தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • 'சேவல்' என்னும் சொல்லின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு அச்சொல்லைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் கருத்துகளைக் கூறுவர்.
படிப்போம்	• ஏகார உயிர்மெய்யெழுத்துகளைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர்.
சொல்லிப் பழகுவோம், படித்துப் பழகுவோம், தெரிந்துகொள்வோம்	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்ந்து சரியாகப் படிப்பர். • எகர-ஏகார வேறுபாட்டை உணர்ந்து வாக்கியங்களைச் சரியாகப் படிப்பர். • கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையுங்கொண்ட தொடர்களையும் வாக்கியங்களையும் சரியாகப் படிப்பர். • திசைப்பெயர்களைச் சரியாகப் புரிந்துகொண்டு பயன்படுத்த அறிவர்.
எழுதிப் பழகுவோம்	• ஏகார வரிசை உயிர்மெய்யெழுத்துகளின் வரிவடிவம் அறிந்து சரியாக எழுதுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• விடுபட்டுள்ள சரியான எழுத்தை ஊகித்து எழுதுவர்; சொல் உருவாக்கி எழுதுவர்.
	• படத்திற்குரிய ஒட்டுவில்லையைப் பொருத்தமான இடத்தில் ஒட்டிய பிறகு, சொல்லை எழுதுவர்.
	• படத்திற்குரிய எழுத்துகளை வட்டமிட்டபின், சொல்லைச் சரியாக எழுதுவர்.
	• வாக்கியங்களைப் படித்துப் புரிந்துகொண்டு, கொடுக்கப்பட்டுள்ள படத்திற்குரிய வாக்கியத்தின் எண்ணை எழுதுவர்.
	• படத்திற்குரிய சரியான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவர்.
கதை படிப்போம் (படிப்போம்; புத்தக வானில் பறப்போம்)	• தாய்மொழியில் படிக்கும் ஆர்வத்தையும் அதற்குரிய காரணங்களையும் எடுத்துரைப்பர். • 'மேகங்களின் உலா' என்னும் கதையைப் படித்துப் புரிந்துகொண்டு அக்கதை பற்றிய புரிந்துணர்வை வெளிப்படுத்துவர்.

பாடம் 11

கதை கேட்போம்	• ‘எப்படிக் கண்டுபிடித்தோம்?’ என்னும் கதை குறித்த தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • ‘ஐந்து’ என்னும் சொல்லின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு அச்சொல்லைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் கருத்துகளைக் கூறுவர். • ஐந்து புலன்கள் பற்றிய தகவல்களை அறிந்துகொண்டு அதைப்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர்.
பாடி மகிழ்வோம்	• ‘கொய்யாப்பழம்’ என்னும் பாடலின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு பாடி மகிழ்வர்; பாடலைப்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர்.
படிப்போம், சொல்லிப் பழகுவோம்	• ‘ஐ’ என்னும் உயிரெழுத்தைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்தையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர். • கற்றுக்கொண்ட எழுத்தையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்ந்து சரியாகப் படிப்பர்.
பேசிப் பழகுவோம்	• ‘பிறருக்கு உதவுதல்’ என்னும் அசைவுப்படக் காட்சியில் அறிமுகப்படுத்தப்படும் பொருத்தமான சொற்களையும் சொற்றொடர்களையும் பயன்படுத்திப் பேச்சுத்தமிழில் பேசிப் பழகுவர்.
படித்துப் பழகுவோம்	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்தையும் சொற்களையுங்கொண்ட தொடர்களையும் வாக்கியங்களையும் சரியாகப் படிப்பர்.
தெரிந்துகொள்வோம்	• ஓரெழுத்து ஒரு மொழிச் சொற்களைத் தெரிந்துகொண்டு படிப்பர்.
எழுதிப் பழகுவோம்	• ‘ஐ’ என்னும் உயிரெழுத்தின் வரிவடிவம் அறிந்து சரியாக எழுதுவர்.
எழுத்துக்கூட்டல்	• படித்த சொற்களைப் பொருளுணர்ந்து பிழையின்றி எழுத்துக்கூட்டி எழுதுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• பொருத்தமில்லாத படத்தை அடையாளங்கண்டு வட்டமிடுவர்; படத்தின் பெயரைச் சரியாக எழுதுவர்.
	• சொற்களைச் சரியாக வகைப்படுத்தி எழுதுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• வாக்கியங்களில் விடுபட்டுள்ள சொல்லை அடையாளங்கண்டு எழுதுவர்.
	• வாக்கியங்களைப் படித்துச் சரியான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து விடுபட்ட இடத்தில் எழுதுவர்.
நோக்கல் கருத்தறிதல்	• ‘தீபாவளிக் கொண்டாட்டம்’ என்னும் அசைவுப்படக் காட்சியைக் கவனமாகப் பார்த்து வினாக்களுக்கு ஏற்ற விடையைத் தேர்ந்தெடுத்துப் புட்குறி இடுவர்.
கதை படிப்போம் (படிப்போம்; புத்தக வானில் பறப்போம்)	• தாய்மொழியில் படிக்கும் ஆர்வத்தையும் அதற்குரிய காரணங்களையும் எடுத்துரைப்பர்.

பாடம் 12

கதை கேட்போம்	• 'யானைக்கன்றின் துணிவு' என்னும் கதை குறித்த தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • 'ஆமை, யானை, ஆந்தை, எருமை, பறவை' ஆகிய சொற்களின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு அச்சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் கருத்துகளைக் கூறுவர்.
பாடி மகிழ்வோம்	• 'நத்தையம்மா' என்னும் பாடலின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு பாடி மகிழ்வர்; பாடலைப்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர்.
படிப்போம்	• ஐகார உயிர்மெய்யெழுத்துகளைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர்.
சொல்லிப் பழகுவோம், தெரிந்துகொள்வோம், படித்துப் பழகுவோம்	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்ந்து சரியாகப் படிப்பர். • நிறங்களின் பெயர்களைத் தெரிந்துகொள்வர். • கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையுங்கொண்ட தொடர்களையும் வாக்கியங்களையும் சரியாகப் படிப்பர்.
எழுதிப் பழகுவோம்	• ஐகார உயிர்மெய்யெழுத்துகளின் வரிவடிவம் அறிந்து சரியாக எழுதுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• கொடுக்கப்பட்டுள்ள படங்களைப் பார்த்து அடுத்து வரும் படத்தைச் சரியாக ஊகித்து அதன் பெயரை எழுதுவர்.
	• கொடுக்கப்பட்டுள்ள படத்திற்கேற்ற ஒட்டுவில்லையை அடையாளங்கண்டு ஒட்டுவர்; சொற்களில் விடுபட்டிருக்கும் எழுத்துகளை நிரப்புவர்.
	• படத்தைப் பார்த்துச் சரியான சொல்லைக் கண்டுபிடித்து எழுதுவர்.
	• பகுதியைப் படிப்பர்; வாக்கியத்தில் விடுபட்டிருக்கும் சொல்லை நிரப்புவர்.
	• படங்களைச் சொற்களுடன் சரியாக இணைப்பர்.
கதை படிப்போம் (படிப்போம்; புத்தக வானில் பறப்போம்)	• தாய்மொழியில் படிக்கும் ஆர்வத்தையும் அதற்குரிய காரணங்களையும் எடுத்துரைப்பர். • 'யார் பொறுப்பு?' என்னும் கதையைப் படித்துப் புரிந்துகொண்டு அக்கதை பற்றிய புரிந்துணர்வை வெளிப்படுத்துவர். • கதையைப் பற்றிய தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும் தயக்கமின்றிப் பேச்சுவழி வெளிப்படுத்துவர்.

பாடம் 13

கதை கேட்போம்	• 'என்ன நடந்தது?' என்னும் கதை குறித்த தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • 'கடை' என்னும் சொல்லின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு அச்சொல்லைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் கருத்துகளைக் கூறுவர்.
படிப்போம்	• ஐகார உயிர்மெய்யெழுத்துகளைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர்.
சொல்லிப் பழகுவோம் **படித்துப் பழகுவோம்**	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்ந்து சரியாகப் படிப்பர். • கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையுங்கொண்ட தொடர்களையும் வாக்கியங்களையும் சரியாகப் படிப்பர்.
தெரிந்துகொள்வோம்	• உறவுமுறைப் பெயர்களைத் தெரிந்துகொண்டு படிப்பர்.
பேசிப் பழகுவோம்	• 'குடும்பப் பிணைப்பு' என்னும் அசைவுப்படக் காட்சியில் அறிமுகப்படுத்தப்படும் பொருத்தமான சொற்களையும் சொற்றொடர்களையும் பயன்படுத்திப் பேச்சுத்தமிழில் பேசிப் பழகுவர்.
எழுதிப் பழகுவோம்	• ஐகார உயிர்மெய்யெழுத்துகளின் வரிவடிவம் அறிந்து சரியாக எழுதுவர்.
எழுத்துக்கூட்டல்	• படித்த சொற்களைப் பிழையின்றி எழுத்துக்கூட்டி எழுதுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• சரியான எழுத்துகளை அடையாளங்கண்டு அவ்வெழுத்துகள் உள்ள கட்டங்களில் வண்ணம் தீட்டிச் சொல்லை உருவாக்கி எழுதுவர்.
	• படத்தைப் பார்த்து வாக்கியத்தை நிறைவுசெய்யச் சரியான உறவுமுறைப் பெயரை எழுதுவர்.
	• சரியான சொற்களைத் தேர்ந்தெடுத்துச் சரியான கோட்டில் எழுதி வாக்கியத்தை நிறைவுசெய்வர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• பகுதியைப் படித்துப் புரிந்துகொள்வர். வாக்கியத்தில் விடுபட்டிருக்கும் சொல்லைப் பகுதியிலிருந்து அடையாளங்கண்டு எழுதுவர்.
கேட்டல் கருத்தறிதல்	• ஒலிப்பகுதியைக் கேட்டுச் சரியான செயலுக்குரிய ஒட்டுவில்லையைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கொடுக்கப்பட்டுள்ள அட்டவணையில் ஒட்டுவர்.
கதை படிப்போம் **(படிப்போம்; புத்தக வானில் பறப்போம்)**	• தாய்மொழியில் படிக்கும் ஆர்வத்தையும் அதற்குரிய காரணங்களையும் எடுத்துரைப்பர். • பொதுநூலகத்தைப் பயன்படுத்தும்போது நூலக நெறிமுறைகளைப் பின்பற்ற அறிந்துகொள்வர்.