ADMIRALTY PRIMARY SCHOOL
PRIMARY ONE ENGLISH LANGUAGE
LESSON FOCUS – TERM 2

WEEK(S)	TEACHING TITLE	GRAMMAR	VOCABULARY	WRITING/MLEA	LISTENING AND ORAL	PHONICS
Week 1	**To Town**	**Grammar Package Unit 4** ● Adjectives *E.g. The ball is* ***round****. The* ***beautiful*** *girl* ● Possessive Determiners *E.g. my, your, his, our, their, her, its*				
Week 2 - 4	**Crocodile Tea**	**Grammar Package Unit 5** ● Singular and Plural forms of Regular countable nouns ● Make singular nouns plural by adding -s or -es ● Plural forms of irregular singular nouns ● Verbs in base form	Words related to animals: ● Crocodile ● Zebra ● Tiger ● Bees Words to describe animals: ● Crawl ● Sneezed ● Popped ● Snap ● fly	***Skill: Offer personal responses to texts*** Class Writing Group writing Individual Writing: *Write about a character in a story.*	**Pick & Talk:** Organising a party **Listening:** Marshall-Cavendish Practice 4	**My Happy Pal Booklet 1B:** ● Consonant endings ● HFW No. 52-60 *up other about out many then them these so*

WEEK(S)	TEACHING TITLE	GRAMMAR	VOCABULARY	WRITING/MLEA	LISTENING AND ORAL	PHONICS
Week 5 - 7	The Hungry Giant	**Grammar Package Unit 6** ● Quantifiers (many, some, a, an) ● Countable and uncountable nouns	Synonyms: ● grumbled/complained ● yelled/shouted ● tiptoed/sneaked ● rushed/dashed ● zoomed/whizzed,	***Skill: Recount a personal experience*** Guided Class Writing Individual Writing: *Recall and write about a game ‘Guess the fruit’ we played in class.*	**Pick & Talk:** Food we Like **Listening:** Marshall-Cavendish Practice 5	**My Happy Pal Booklet 1B:** ● Consonant endings *y as a vowel* ● HFW No. 61-75 *some her would make like him into time has look two more write go see*
Week 8 - 10	Ants in a Hurry	**Grammar Package Unit 7:** ● Parts of a sentence	Words related to food, eating and drinking: ● Eating ● Drinking ● Sip ● Nibble ● Jelly ● Honey Words related to speed of movement: ● Hurry ● Scurry ● Zoom ● Creeping ● crawling	***Skill: Writing an email*** Guided Class Writing Individual Writing: *To write to an adult to describe an event/ an actvity which took place in school*	**Pick & Talk:** Games we Play	**My Happy Pal Booklet 1B:** ● Twin consonant endings - *Floss rule* ● Consonant diagraph endings *-ng* ● HFW 76-90 *number no way could people my than first water been call who oil its now*

Admiralty Primary School
Primary 1 Mathematics
Lesson Focus

Temr 2

Numbers to 20 **Pupils will learn how to count, write and compare numbers from 0 to 20.**		
Key Concepts	**Learning Objectives**	**Math Vocabulary**
• Counting relates to finding how many • Numbers are related to each other through comparing	• Count to tell the number of objects in a given set up to 20 • Number notation, representations and place values (tens, ones) up to 20 • Read and write the numbers in numerals and in words • Compare the number of objects in two or more sets up to 20 • Compare and order numbers up to 20 • Order number in sequence • Relate how counting is used in real life	• 10 and ______make ______ • is 10 and ___________ • group of ten • more than, fewer than, the same number as • greater than, smaller than • greatest, smallest
Addition and subtraction within 20 **Pupils will learn how to add and subtract within 20.**		
Key Concepts	**Learning Objectives**	**Math Vocabulary**
• Adding two 1-digit numbers • Adding a 1-digit number to a 2-digit number • Subtracting a 1-digit number from a 2-digit number • Subtraction as the	• Use of +, - and = • Use the 'make 10' strategy to add two 1-digit numbers • Reinforce 'count on' strategy to add two 1-digit numbers • Use 'count on' strategy to add 2-digit number to a 1-digit number resulting in 2-digit number within 20 • Use 'add the ones' strategy resulting in 2-digit number within 20 • Use 'subtract from the ones' & 'subtract from 10' strategies	• Add, subtract • subtract from • take away • the same as, equal • How many are there altogether? • count back, count all

reverse process of addition	• Understand the relationship between addition and subtraction • Solve 1-step addition and subtraction word problems with pictures	• How many are left?

Picture Graphs Pupils will learn how to read and interpret data from picture graphs.		
Key Concepts	**Learning Objectives**	**Math Vocabulary**
• A picture graph is a means to represent data in an organized way • Meaningful information is obtained from interpreting graphs	• Organise, collect and create picture graphs • Interpret picture graphs in both horizontal and vertical forms	● greatest number, smallest number, same number ● more, fewer ● represents ● scales ● together

Numbers to 100 Pupils will learn how to count, write and compare numbers up to 100.		
Key Concepts	**Learning Objectives**	**Math Vocabulary**
• Numbers from 21 to 100 comprise various tens and a certain number of ones • A hundred comprises 10 tens • The relative value of a number can be known through comparing numbers	• Count up to 100 and tell the number of objects within 100 • Read and write the numbers up to 100 in numerals and words • Recognise number notations and place values (tens, ones) • Compare numbers up to 100 using math language such as 'greater than' or 'smaller than' • Compare numbers in two or more sets using math language such as 'more than' or 'fewer than' • Order numbers up to 100 from the smallest to the greatest and vice-versa • Recognise number patterns	• Count by tens • Ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred • 1 more • ___and ___make ___ • tens, ones • 1 more/less • 2 more/less • 10 more/less • 1 more than ____is ___ • 1 less than ____is ___ • What is 1 more than____ • What is 1 less than _____ • How many more ____than ___ • How many fewer ____than ___ • Greater than, smaller than • More than, fewer than • From the greatest/smallest to the smallest/greatest • Equal, smaller than, greater than

教学重点

一年级　　　　科目：华文　　　　第二学段

课文	句式	汉语拼音	识读字词	识写字
第六课：这是我的学校 我会： • 说学校场所和活动 • 与他人就学校话题交谈	• 这是什么地方？ 这是…… • 你要去哪里？ 我要去…… • 你要去……做什么？ 我要去……	• ia iao ian iang ie • 标调规则 “没a找o、e”	鸟、竹、田、苗、象、家、刀、网、在、里、上、下、大、小、来、哭、笑、男、爷、姐	田、刀、在、上、下、大、小、来
第七课：我的东西不见了 我会： • 说学习用品名称 • 为自己或他人找寻失物	• 这是你的……吗？ 这是/不是我的…… • 你的……是什么颜色的？ 我的……是……的。 •	• ua uo uai uan uang • 标调规则 “有a 就标a 没a找o、e”	果、开、瓜、火、花、叶、面、关、朵、两、片、画、笔、长、广、多、少、床	开、火、关、两、长、广、多、少

第八课：我感冒了 我会： • 说身体部分和常见病症 • 询问他人身体有关情况	• 你怎么了？我…… • 你哪里不舒服？我…… • 你吃了药，好好休息，病就好了。	• ou ong ei en eng	目、舌、手、足、本、工厂、走、跑、飞、妹、门、看见、问、又、头、们、身体	目、手、本、工、门、见、又、头
第九课：今天有体育课吗 我会： • 说学习科目 • 与他人就科目话题交谈	• 今天有......吗? 今天有/没有...... • 今天有什么课? 今天有...... • 你喜欢上什么课? • 我喜欢......	• iu in ing iong • 标调规则 “i、u并列标在后”	牛、井、虫、弓、贝、心、豆、六、支、条、九、粒、今、什么、华文、点、说、语	牛、贝、六、支、九、什、么、文
第十课：课室里有什么 我会： • 说课室里的物品名称	• 课室里有什么？ 课室里有……，也有…… • （谁）（什么时候）（做什么）。	• ui un üe ün üan • 整体认读音节yue yun yuan	月、天、地、风、雷、电、水、寸、方、正、反、白、好、坏、对、古、旧、有、没、云	月、天、水、寸、正、反、白、古

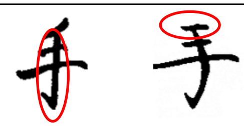
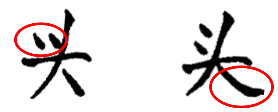
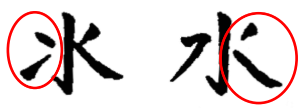
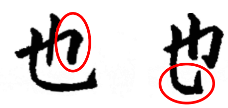
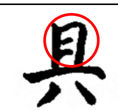
注意事项-汉语拼音书写

- <u>标调号规则</u>：**有a就标a**：xiCo（小）

  没a找o e：yMu（有）、 xuR（雪）

  i u并列标在后：huI（会）、qiV（球）

注意事项-汉字书写

正确	**手**	**头**	**心**	**少**
错误				
正确	**水**	**也**	**具**	**在**
错误				

P1 Malay Language Lesson Focus
Term 2
Week 1 – 10

TOPIK	EJAAN	PENILAIAN HOLISTIK	LATIHAN BAHASA
• Unit 2 : Mari Kita Berkawan Kosa Kata Cth: bersarapan, naik kereta, berjalan kaki, naik bas, naik kereta api Kata Kerja Cth: mandi, pakai uniform, gosok gigi Imbuhan “ber” Cth: berbual, bergaduh, bersedih, berjoging, bermain Frasa & Ayat - tentang kawan dan cerita “Plop!” • Unit 3 : Saya Boleh! Kosa Kata	Ejaan pada setiap hari Jumaat. Kuiz Eja Tepat diadakan pada akhir penggal. Sila rujuk senarai ejaan yang telah diberikan.	• Latihan / lembaran kerja • Lembaran kerja - Melengkapkan ayat dengan perkataan(gambar) -Memadankan ayat dengan gambar • Kefahaman Mendengar • Latihan Bersepadu - Bacaan lantang dan perbualan Murid dibimbing untuk latihan bersepadu	• Latihan Tambahan berdasarkan Unit • Latihan Tambahan Bahasa

Cth : hairan, makan, ternampak, sisa Kata Kerja Cth: mengemas,menyusun, menyimpan, melipat, menyangkut Imbuhan “ter” Cth : terjatuh, terkejut, ternampak, terpijak, tertarik Frasa & Ayat - tentang kebersihan diri selepas makan dan cerita “Cimi” ● Unit 4 : Kenyangnya Kosa Kata Cth : berwarna-warni, melayang, lukisan, melekat Kata Adjektif Cth : masam, manis, pedas			

Imbuhan “me” Cth : melayang, melihat, melekat, melipat Frasa & Ayat - Ayat tanya dan cerita “Naila” ● Buku Teks Cita 1A ● Buku Aktiviti Cita 1A			
Nota : Murid boleh menggunakan kosa kata yang sesuai mengikut konteks	**Nota :** Murid boleh mengeja 10 perkataan yang telah dipelajari.	**Nota :** Latihan/lembaran kerja akan diberikan untuk memantau pemahaman murid.	**Nota :**

அட்மிரல்டி தொடக்கப்பள்ளி
தொடக்கநிலை 1- தவணை 2
பாடம் 7

கதை கேட்போம்	• 'நல்ல யோசனை' என்னும் கதை குறித்த தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • 'அம்மா, அப்பா, அக்கா, அவர்' என்னும் சொற்களின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு அச்சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் கருத்துகளைக் கூறுவர்.
பாடி மகிழ்வோம்	• 'அம்மா அம்மா வருவாயே!' என்னும் பாடலின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு பாடி மகிழ்வர்; பாடலைப்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர்.
படிப்போம்	• 'அ, ஆ' ஆகிய உயிரெழுத்துகளைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர்.
எழுதிப் பழகுவோம்	• 'அ, ஆ' ஆகிய உயிரெழுத்துகளின் வரிவடிவம் அறிந்து சரியாக எழுதுவர்.
பேசிப் பழகுவோம்	• 'நல்ல நண்பன்' என்னும் அசைவுப்படக் காட்சியையொட்டி அறிமுகப்படுத்தப்படும் பொருத்தமான சொற்களையும் சொற்றொடர்களையும் பயன்படுத்திப் பேச்சுத்தமிழில் பேசுவர்.
சொல்லிப் பழகுவோம்	• 'அ, ஆ' ஆகிய உயிரெழுத்துகளைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர். • கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்ந்து சரியாகப் படிப்பர்.
எழுத்துக்கூட்டல்	• எழுத்துகளையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்வர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சொற்களைச் சரியாக எழுதுவர்.
படித்துப் பழகுவோம்	• 'அ, ஆ' ஆகிய உயிரெழுத்துகளைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்துகளையும் சொற்களையும் தொடர்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர். • கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும் கொண்ட தொடர்களையும் வாக்கியங்களையும் சரியாகப் படிப்பர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• படத்தைப் பார்த்துச் சொல்லை அடையாளங்கண்டு அதில் விடுபட்டுள்ள எழுத்துகளை நிரப்புவர்.
	• படத்தைப் பார்த்துச் சரியான சொல்லை அடையாளங்கண்டு அச்சொல்லைக்கொண்ட ஒட்டுவில்லையைத் தேர்ந்தெடுத்து ஒட்டுவர்.
	• கொடுக்கப்பட்டுள்ள எழுத்துகளைக்கொண்டு இதுவரை கற்ற சொற்களை நினைவுகூர்ந்து சரியான சொல்லைக் கோட்டில் எழுதுவர்.
	• பெட்டிக்குள் மறைந்திருக்கும் பொருள்களைக் கண்டுபிடித்துச் சொல்லை நினைவுகூர்ந்து கோட்டில் எழுதுவர்.
	• வாக்கியத்தின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு சரியான படத்தோடு இணைப்பர்.
கதை படிப்போம்	• 'அரசரும் கிரீடமும்' என்னும் கதையைப் படித்துவிட்டுக் கலந்துரையாடித் தங்கள் புரிந்துணர்வை வெளிப்படுத்துவர். • கிரீடத்தைப் பற்றிய சுவைத் தகவல்களை அறிந்துகொள்வதோடு காகிதக் கிரீடத்தைச் செய்வர்.

பாடம் 8

கதை கேட்போம்	• 'அத்தையின் பரிசு' என்னும் கதை குறித்த தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • 'நடனம்' என்னும் சொல்லின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு அச்சொல்லைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் கருத்துகளைக் கூறுவர். •
கதை சொல்வோம்	• கொடுக்கப்பட்டுள்ள 6 படங்களையும் பார்த்துக் கதையை நிரல்படக் கூறுவர். • கதையைப் பற்றிய தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர்.
படிப்போம்	• 'ன, ன், னா' ஆகிய எழுத்துகளைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர்.
சொல்லிப் பழகுவோம் படித்துப் பழகுவோம்	• 'ன, ன், னா' ஆகிய எழுத்துகளைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்ந்து சரியாக உச்சரிப்பர். • கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும்கொண்ட தொடர்களையும் வாக்கியங்களையும் சரியாகப் படிப்பர்.
எழுதிப் பழகுவோம்	• 'ன, ன், னா 'ஆகிய எழுத்துகளின் வரிவடிவம் அறிந்து சரியாக எழுதுவர்.
எழுத்துக்கூட்டல்	• ஒலிவடிவத்தையும் வரிவடிவத்தையும் தொடர்புபடுத்திச் சொற்களைச் சரியாக எழுதுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• படத்தைப் பார்த்துச் சொற்களைக் கண்டுபிடித்துச் சரியான எண்ணை எழுதுவர். • படத்தைப் பார்த்துச் சொற்களை அடையாளங்கண்டு அச்சொற்களில் விடுபட்டுள்ள எழுத்துகளை நிரப்புவர்.
கேட்டல் கருத்தறிதல்	• ஒலிப்பகுதியைக் கேட்டுப் புரிந்துகொண்டு சரியான விடைக்குப் புட்குறியிடுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• படத்திற்குரிய சரியான சொல்லை அடையாளங்கண்டு எழுதுவர். • படத்தைப் பார்த்து வாக்கியங்களை நிறைவுசெய்வர்.

பாடம் 9

கதை கேட்போம்	• ‘உண்டியல்’ என்னும் கதை குறித்த தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும் பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • ‘மாணவன், பணம், அண்ணன், நண்பன்’ ஆகிய சொற்களின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு அச்சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் கருத்துகளைக் கூறுவர்.
பாடி மகிழ்வோம்	• ‘கதை சொல்லும் அண்ணன்’ என்னும் பாடலின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு பாடி மகிழ்வர்; பாடலைப்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர்.
படிப்போம்	• ‘ண, ண், ணா’ ஆகிய எழுத்துகளைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர்.
சொல்லிப் பழகுவோம் படித்துப் பழகுவோம்	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்ந்து சரியாகப் படிப்பர். • கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும்கொண்ட தொடர்களையும் வாக்கியங்களையும் சரியாகப் படிப்பர்.
எழுதிப் பழகுவோம்	• ‘ண, ண், ணா’ ஆகிய எழுத்துகளின் வரிவடிவம் அறிந்து சரியாக எழுதுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• கற்ற சொற்களை நினைவுகூர்ந்து அவற்றுக்குரிய படங்களை வட்டமிடுவர்.
	• பாடத்தில் கற்ற சொற்களை நினைவுகூர்ந்து படத்துக்கேற்ற சொற்களை அடையாளங்கண்டு வட்டமிடுவர்; எழுதுவர்.
	• படித்த சொற்களை நினைவுகூர்ந்து எழுத்துகளை முறைப்படுத்திச் சொல் உருவாக்குவர்.
	• படித்த சொற்களை நினைவிற்கொண்டு படக்காட்சியைப் பார்த்து ஐந்து சொற்களை எழுதுவர்.
	• வாக்கியத்தைப் புரிந்துகொண்டு விடுபட்ட சொல்லை நிரப்புவர்.
பேசிப் பழகுவோம்	• ‘பொருளைக் காட்டிப் பேசுவோம்’ என்னும் அசைவுப்படக் காட்சியையொட்டி அறிமுகப்படுத்தப்படும் பொருத்தமான சொற்களையும் சொற்றொடர்களையும் பயன்படுத்திப் பேச்சுத்தமிழில் பேசுவர்.
கதை படிப்போம்	• ‘வண்ணம் பல வண்ணம்’ என்னும் கதையைப் படித்துவிட்டுக் கலந்துரையாடித் தங்கள் புரிந்துணர்வை வெளிப்படுத்துவர்.

பாடம் 10

கதை கேட்போம்	• 'சிரி' என்னும் கதை குறித்த தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • 'பல்' என்னும் சொல்லின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு அச்சொல்லைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் கருத்துகளைக் கூறுவர். • பால் பற்களுக்கும் கடைவாய்ப் பற்களுக்கும் உள்ள வேறுபாடுகளைப்பற்றிப் பேசுவர்.
கலந்துரையாடு வோம்	• வித்தியாசமான முடிவுகளைப்பற்றிக் கலந்துரையாடுவதன்வழிப் படைப்பாக்கச் சிந்தனையை வளர்த்துக்கொள்வர்.
படிப்போம்	• 'ல, ல், லா' ஆகிய எழுத்துகளைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர்.
சொல்லிப் பழகுவோம்	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்ந்து சரியாகப் படிப்பர்.
படித்துப் பழகுவோம்	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும்கொண்ட தொடர்களையும் வாக்கியங்களையும் அடையாளங்கண்டு சரியாகப் படிப்பர்.
எழுதிப் பழகுவோம்	• 'ல, ல், லா' ஆகிய எழுத்துகளின் வரிவடிவம் அறிந்து சரியாக எழுதுவர்.
எழுத்துக்கூட்டல்	• மெய்ந்நிகர் தொழில்நுட்ப விளையாட்டின்வழிப் படித்த சொற்களைச் சரியாக அடையாளங்கண்டு சரியான உச்சரிப்புடன் படிக்கும் திறனைப் பெறுவர். •
பயிற்சி செய்வோம்	• சொற்களில் விடுபட்டுள்ள எழுத்துகளை அடையாளங்கண்டு எழுதுவர். • சொற்களுக்குரிய படங்களைத் தேர்ந்தெடுத்துச் சரியான எண்ணைக்கொண்ட ஒட்டுவில்லையை ஒட்டுவர்.
	• பொருந்தக்கூடிய இரண்டு படங்களைக் கோடிட்டு இணைப்பர்; படத்துக்குரிய சரியான சொல்லை எழுதுவர்.
	• சொற்களில் விடுபட்டுள்ள எழுத்துகளை அடையாளங்கண்டு நிரப்புவர்.
	• தொடர்களில் விடுபட்ட சொற்களைப் பொருளுணர்ந்து நிரப்புவர்.
கேட்டல் கருத்தறிதல்	• ஆசிரியர் கூறும் வாக்கியங்களை உற்றுக்கேட்டுச் சொல்லுக்கேற்ற பொருத்தமான படத்தை அடையாளங்கண்டு புட்குறியிடுவர்.

பாடம் 11

கதை கேட்போம்	• ‘மாய மாம்பழம்’ கதை குறித்த தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • ‘மாம்பழம்’ என்னும் சொல்லின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு அச்சொல்லைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் கருத்துகளைக் கூறுவர்.
பாடி மகிழ்வோம்	• ‘மாம்பழம்’ என்னும் பாடலின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு பாடி மகிழ்வர்; பாடலைப்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர்.
படிப்போம்	• ‘ள, ள், ளா, ழ, ழ், ழா’ ஆகிய எழுத்துகளைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர்.
சொல்லிப் பழகுவோம்	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்ந்து சரியாகப் படிப்பர்.
தெரிந்துகொள்வோம்	• ஒருமைச் சொற்களுக்குரிய பன்மைச் சொற்களைத் தெரிந்துகொண்டு படிப்பர்.
எழுதிப் பழகுவோம்	• ‘ள, ள், ளா, ழ, ழ், ழா’ ஆகிய எழுத்துகளின் வரிவடிவம் அறிந்து சரியாக எழுதுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• பாடத்தில் கற்ற சொற்களை நினைவுகூர்ந்து படத்துக்கேற்ற சொல்லை அடையாளங்கண்டு சரியான சொல் உள்ள கட்டத்தில் வண்ணமிடுவர்.
	• பாடத்தில் கற்ற சொற்களை நினைவுகூர்ந்து கட்டங்களில் விடுபட்ட எழுத்துகளை நிரப்புவர்.
	• கற்ற சொற்களை நினைவுகூர்ந்து கட்டங்களில் விடுபட்ட எழுத்துகளை நிரப்புவர்; வண்ணக் கட்டங்களிலுள்ள எழுத்துகளை எடுத்து எழுதிப் பெட்டிக்குள் இருக்கும் பொருளைக் கண்டுபிடிப்பர்.
	• படித்த சொற்களில் விடுபட்ட எழுத்துகளை எழுதியபின் படங்களையும் சொல்லையும் பொருத்தமாக இணைப்பர்.
	• சொல்லை அதற்குரிய கட்டத்துடன் இணைத்தபின் சரியான படத்துக்குரிய ஒட்டுவில்லையை எடுத்து ஒட்டுவர்.
பேசிப் பழகுவோம்	• ‘பல் சுகாதாரம்’ என்னும் அசைவுப்படக் காட்சியையொட்டி அறிமுகப்படுத்தப்படும் பொருத்தமான சொற்களையும் சொற்றொடர்களையும் பயன்படுத்திப் பேச்சுத்தமிழில் பேசுவர்.
கதை படிப்போம்	• ‘எங்கு ஒதுங்கும்?’ என்னும் கதையைப் படித்துவிட்டுக் கலந்துரையாடித் தங்கள் புரிந்துணர்வை வெளிப்படுத்துவர்.

பாடம் 12

கதை கேட்போம்	• ‘வால் எங்கே?’ என்னும் கதை குறித்த தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • ‘நாய்’ என்னும் சொல்லின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு அச்சொல்லைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் கருத்துகளைக் கூறுவர். • ‘ஹச்சிக்கோ’ நாயைப் பற்றிய தகவல்களை அறிந்துகொண்டு அதைப்பற்றி மேலும் கலந்துரையாடுவர்.
பாடி மகிழ்வோம்	• ‘நாய்க்குட்டி’ என்னும் பாடலின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு பாடி மகிழ்வர்; பாடலைப்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர்.
படிப்போம்	• ‘ய, ய், யா, ங, ங், ஙா’ ஆகிய எழுத்துகளைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர்.
சொல்லிப் பழகுவோம்	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்ந்து சரியாகப் படிப்பர்.
படித்துப் பழகுவோம்	• கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும்கொண்ட தொடர்களையும் வாக்கியங்களையும் அடையாளங்கண்டு சரியாகப் படிப்பர்.
தெரிந்துகொள் வோம்	• ஒருமைச் சொற்களுக்குரிய பன்மைச் சொற்களைத் தெரிந்துகொண்டு படிப்பர்.
எழுதிப் பழகவோம்	• ‘ய, ய், யா, ங, ங், ஙா’ ஆகிய எழுத்துகளின் வரிவடிவம் அறிந்து சரியாக எழுதுவர்.
எழுத்துக்கூட்டல்	• படித்த சொற்களைப் பிழையின்றி எழுத்துக்கூட்டி எழுதுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• படத்தைப் பார்த்துச் சொல்லை அடையாளங்கண்டு அதில் விடுபட்ட எழுத்துகளை நிரப்புவர்.
	• படங்களைப் பார்த்து ஒருமைச் சொல்லுக்குரிய பன்மைச் சொல்லைக் குறிக்கும் படத்துக்கு அருகே சரியான வண்ணத்தைக்கொண்ட ஒட்டுவில்லையை ஒட்டுவர்; ஒருமை-பன்மைச் சொற்களைச் சரியாக எழுதுவர்.
	• படத்தைப் பார்த்துச் சொல்லை அடையாளங்கண்டு விடுபட்ட எழுத்துகளை நிரப்புவர்.
	• படத்தைப் பார்த்து அதற்குரிய சொல்லை நினைவுகூர்ந்து எழுதுவர்; கடைசி எழுத்து வேறுபட்டிருக்கும் சொல்லுக்குரிய படத்தை அடையாளங்கண்டு வட்டமிடுவர்.
நோக்கல் கருத்தறிதல்	• கதைக்குரிய அசைவுப்படக் காட்சியைக் கவனமாகப் பார்த்து அதை நினைவில் நிறுத்திப் படங்களை நிரல்பட வரிசைப்படுத்துவர்.

பாடம் 13

கதை கேட்போம்	• 'எப்படி உதவலாம்?' என்னும் கதை குறித்த தம் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர். • 'கற்கள், மஞ்சள்' ஆகிய சொற்களின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு அச்சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தங்கள் கருத்துகளைக் கூறுவர்.
பாடி மகிழ்வோம்	• 'ஊஞ்சல்' என்னும் பாடலின் பொருளைப் புரிந்துகொண்டு பாடி மகிழ்வர்; பாடலைப்பற்றிக் கலந்துரையாடுவர்.
படிப்போம்	• 'ஞ, ஞ், ஞா, ற, ற், றா' ஆகிய எழுத்துகளைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளங்காண்பர்; எழுத்துக்கூட்டிச் சரியாக உச்சரிப்பர்.
சொல்லிப் பழகுவோம் படித்துப் பழகுவோம்	• 'ஞ, ஞ், ஞா, ற, ற், றா' ஆகிய எழுத்துகளைச் சரியாக உச்சரிப்பர். • கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும் நினைவுகூர்ந்து சரியாகப் படிப்பர். • கற்றுக்கொண்ட எழுத்துகளையும் சொற்களையும்கொண்ட தொடர்களையும் வாக்கியங்களையும் அடையாளங்கண்டு சரியாகப் படிப்பர்.
பேசிப் பழகுவோம்	• 'பள்ளி நூலகம்' என்னும் அசைவுப்படக் காட்சியையொட்டி அறிமுகப்படுத்தப்படும் பொருத்தமான சொற்களையும் சொற்றொடர்களையும் பயன்படுத்திப் பேச்சுத்தமிழில் பேசுவர்.
எழுதிப் பழகுவோம்	• 'ஞ, ஞ், ஞா, ற, ற், றா' ஆகிய எழுத்துகளின் வரிவடிவம் அறிந்து சரியாக எழுதுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• படத்திற்குரிய சொல்லை அடையாளங்கண்டு அதில் விடுபட்டுள்ள எழுத்துகளைச் சரியாக நிரப்பி, சொல்லை எழுதுவர். • படத்திற்கேற்ற சரியான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவர்.
பயிற்சி செய்வோம்	• படத்திற்குரிய சொல்லை அடையாளங்கண்டு கொடுக்கப்பட்டுள்ள எழுத்துகளைக்கொண்டு சொல்லை உருவாக்கி எழுதுவர். • படத்திற்கேற்ற சொல்லைச் சேர்த்து வாக்கியமாக எழுதுவர்.
கேட்டல் கருத்தறிதல்	• 'கண்டுபிடி!' என்னும் கேட்டல் கருத்தறிதல் ஒலிப்பகுதியைக் கேட்டுப் படங்களுக்குரிய எண்களைச் சரியாகக் கண்டறிந்து அவற்றுக்குரிய ஒட்டுவில்லையை எடுத்து ஒட்டுவர்.